القراءَةُ والإسْتيعابُ

للصفِّ الخامسِ الابتدائيّ

الفَصلُ الدراسِيُّ الأوَّلُ

طبعة ابتدائية

1437هـ


بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمدُ للهِ معزِّ الإسلام بنصره، ومُذلِّ الشركِ بقهره، ومصرِّف الأمور بأمره، ومستدرجِ الكافرين بمكره، الذي قدّر الأيام دولاً بعدله، وجعل العاقبةَ للمتقينَ بفضلِه، والصلاةُ والسلام على من أعلى اللهُ منارَ الإسلام بسيفِه.

أما بعد:

فإنه بفضل الله تعالى، وحسن توفيقه تدخل الدولة الإسلامية اليوم عهداً جديداً، وذلك من خلال وضعها اللبنة الأولى في صرح التعليم الإسلامي القائم على منهج الكتاب، وعلى هدي النبوّة وبفهم السلف الصالح والرعيل الأول لها، وبرؤيةٍ صافية لا شرقيّة ولا غربيّة، ولكن قرآنية نبوية بعيداً عن الأهواء والأباطيل وأضاليل دُعاة الاشتراكية الشرقيّة، أو الرأسمالية الغربيّة، أو سماسرة الأحزاب والمناهج المنحرفة في شتّى أصقاع الأرض، وبعدما تركت هذه الوافدات الكفرية وتلك الانحرافات البدعية أثرها الواضح في أبناء الأمة الإسلامية، نهضت دولة الخلافة -بتوفيق الله تعالى- بأعباء ردّهم إلى جادّة التوحيد الزاكية ورحبة الإسلام الواسعة تحت راية الخلافة الراشدة ودوحتها الوارفة بعدما اجتالتهم الشياطين عنها إلى وهدات الجاهلية وشعابها المهلكة.

وهي اليوم إذ تُقدم على هذه الخطوة من خلال منهجها الجديد والذي لم تدخر وسعاً في اتّباع خطى السلف الصالح في إعداده، حرصاً منها على أن يأتي موافقاً للكتاب والسنة مستمداً مادته منهما لا يحيد عنهما ولا يعدل بهما، في زمن كثُرَ فيه تحريف المنحرفين، وتزييف المبطلين، وجفاء المعطلين، وغلوا الغالين.

ولقد كانت كتابة هذه المناهج خطوة على الطريق ولبنة من لبنات بناء صرح الخلافة وهذا الذي كُتِب هو جهد المُقِل فإن أصبنا فمن الله وإن اخطأنا فمنا ومن الشيطان والله ورسوله منه بريء ونحن نقبل نصيحة وتسديد كل مِحب وكما قال الشاعِر:

وإن تجد عيباً فسُدَّ الخللا   قد جلَّ من لا عيب فيه وعلا

(وآخر دعوانا أن الحمد لله ربِّ العالمين)

المحتويات

المقدمة

إنّ مِنْ مُقتضَياتِ المَرحَلَةِ الرَّاهِنَةِ التي تَمُرُّ بِها أمّتُنا الإسلاميةِ وَرَغْبَتِنا في إعدادِ هذا المَنهَجِ المُباركِ وهو كتابُ القِراءَةِ للصَّفِ الخامسِ الابتدائيِ. حَاوَلنا بِكُلِّ جُهدِنا مِنْ خِلالِ هذا المَنهجِ أنْ نَضَعَ فيهِ مِنْ مَبادئ الدِّينِ الحَنيفِ والعَقيدَةِ الإسلاميةِ والسِّيرَةِ النَّبويَةِ، مُستمدّينَ ذلك من كتابِ اللهِ الذي تشرّفَتْ هذهِ اللغَةُ به.

إنَّ العنايةَ بتدريسِ اللغةِ العربيةِ وإدخالَها إلى وجوهِ الحياةِ المختلفةِ هدفٌ أساسٌ؛ لكونها لغةً طيّعةً وغنيّةً بالمعاني والمفرداتِ فضلاً، عن كونها قادرةً على استيعابِ التطوّرِ الحضاري المتجدّدِ.

وهَذا ما دَفَعَ دَولَةَ الخِلافَةِ إلى زيادَةِ الاهتمامِ بِها وَمِنَ المَراحِلِ الدِّراسِيَةِ الأوَليَةِ للارتِقاءِ بِمُستَوى طَلَبَتِنا وَتَمكينهِم مِنْ لُغَتِهِم وَتَشجيعِهِم عَلى إتقانِها وَفِهمِ فُروعِها.

ولا بُدّ للدّارسِ أنْ يكونَ مُلمًّا بأصولِ اللّغةِ مُطّلعًا على طرائقِ العربِ في التّعبيرِ وأساليبهم في الكلامِ. والاهتمامُ باللّغةِ العربيةِ جزءٌ مِنَ الواجبِ الدّيني الذي يُحتّمُ علينا بذلَ أوسعِ الجهودِ لإنشاءِ جيلٍ يُتقِنُ لغتَهُ بصورةٍ جيّدةٍ، راجينَ مِنَ اللهِ التّوفيقَ والسّدادَ.

والحمدُ للهِ رَبِ العالمينَ

أهداف تدريس اللغة العربية[1]

1. تَعليمُ الطّلابِ القراءَةَ الصَحيحةَ مَعَ ضَبطِ الحَركاتِ.
2. تَعويدُ الطّلابِ على التَحدُّثِ بِالفُصحَى.
3. النُطْقُ الصَّحيحُ لِكلماتِ اللُّغةِ.
4. حُبُّ اللُغَةِ العَربيةِ كَونُها لُغةَ القرآنِ.
5. تَنميـةُ الحماسَـةِ مِـنْ خِـلالِ الخُطَـبِ الدِّينِيـةِ والأناشيدِ الحَماسِيَّةِ لدى الطلبة.
6. تَعليمُ البَيانِ والفَصاحَةِ والتَّفكرِ في إعْجَازِ القُرآنِ.
7. زِيادَةُ الثروةِ اللُغَوِيةِ لَدى الطلبة.

[1] ملاحظة: عدد الحصص الكلي خلال الفصل الأول 48 حصة

من هدي القرآن الكريم

عدد الحصص 2

الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالب كلمات الآيات الكريمات قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات الآيات الكريمات بصورة جيدة.
3. أنْ يعطي الطالب معاني كلمات الآيات الكريمات حفظاً.
4. أنْ يذكر الطالب مَنِ الذي خلق السماوات والأرض؟
5. أنْ يستخرج الطالب الأفعال الواردة في الآيات الكريمات ويبين نوعها.

سورة الرحمن

سورة الرحمن مدنية وعدد آياتها 78 نزلت بعد سورة الرعد.

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ٱلرَّحۡمَٰنُ ① عَلَّمَ ٱلۡقُرۡءَانَ ② خَلَقَ ٱلۡإِنسَٰنَ ③ عَلَّمَهُ ٱلۡبَيَانَ ④ ٱلشَّمۡسُ وَٱلۡقَمَرُ بِحُسۡبَانٖ ⑤ وَٱلنَّجۡمُ وَٱلشَّجَرُ يَسۡجُدَانِ ⑥ وَٱلسَّمَآءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ ٱلۡمِيزَانَ ⑦ أَلَّا تَطۡغَوۡاْ فِي ٱلۡمِيزَانِ ⑧ وَأَقِيمُواْ ٱلۡوَزۡنَ بِٱلۡقِسۡطِ وَلَا تُخۡسِرُواْ ٱلۡمِيزَانَ ⑨﴾

الشرح

قَالَ تَعَالَى: ﴿ٱلرَّحۡمَٰنُ ① عَلَّمَ ٱلۡقُرۡءَانَ ② خَلَقَ ٱلۡإِنسَٰنَ ③ عَلَّمَهُ ٱلۡبَيَانَ ④﴾

وإنّما يكونُ ذلك بتَيسيرِ النُّطقِ على الخَلقِ، وتَسهيلِ خُروجِ الحروفِ مِنْ مواضِعها في الحَلقِ واللِّسان والشَّفتينِ على اختِلافِ مَخارِجِها وأنواعِها وَقَوله تعالى: ﴿ٱلشَّمۡسُ وَٱلۡقَمَرُ بِحُسۡبَانٖ ⑤﴾ أي يَجريانِ مُتعاقبيْنِ بحسابٍ مُتقَنٍ لا يختَلِفُ ولا

يَضطَرِبُ، قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ وَٱلنَّجۡمُ وَٱلشَّجَرُ يَسۡجُدَانِ ۝6 ﴾ والنَجمُ ما انبَسَطَ على وَجهِ الأرضِ مِن النبات وقد يراد بها نجوم السماء قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ وَٱلسَّمَآءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ ٱلۡمِيزَانَ ۝7 ﴾ أي خَلَقَ السَمَواتِ والأرضَ بالحَقِّ والعَدلِ لِتكونَ الأشياءُ كُلُّها بالحَقِ والعَدلِ، قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ أَلَّا تَطۡغَوۡاْ فِي ٱلۡمِيزَانِ ۝8 وَأَقِيمُواْ ٱلۡوَزۡنَ بِٱلۡقِسۡطِ وَلَا تُخۡسِرُواْ ٱلۡمِيزَانَ ۝9 ﴾ الرحمن، أي لا تَبخَسوا الوَزنَ بل زِنوا بالحَقِّ والقِسْطِ.

مناقشة

س1: ما المَقصودُ بكلٍّ مما يأتي: (البَيانُ ــ النَّجْمُ ــ الميزان)؟

س2: عيّن المبتَدأ والخَبَرَ مِنَ النَّصِ الكَريمِ.

س3: عيّن الفِعلَ الماضيَ والمضارِعَ والأمرَ.

حَديثٌ نَبويٌ

عدد الحصص 2

الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالب كلمات الحديث الصحيح قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالب كلمات الحديث الصحيح بصورة جيدة.
3. أنْ يعطي الطالب معاني كلمات الحديث الصحيح حفظاً.
4. أنْ يرتب الطالب الأعمال المحببة إلى الله ﷻ حسب أهميتها.
5. أنْ يعطي الطالب مثالاً عن برِّ الوالدين.

أَحَبُّ الأَعمالِ إلى اللهِ

عن أَبي عَبد الرَّحمن عَبدُ الله بن مَسعود رضي الله عنه قالَ:

"سَألتُ النَّبيَ ﷺ أيُّ العَمَلِ أحَبُّ إلى اللهِ؟ قالَ: الصَّلاةُ على وَقتِها قُلتُ ثُمَّ أيٌّ؟ قالَ: ثُمَّ بِرُّ الوالدَينِ، قُلتُ: ثُمَّ أيٌّ؟ قَالَ: ثُمَّ الجِهادُ في سَبِيلِ اللهِ" متفق عليه.







معاني الكلمات

الكلمة	معناها
على وَقتِـها:	على وقتها المعلوم
برُّ الوالدينِ:	إرضاؤهما
الجهـــــادُ:	بذلُ الطاعةِ والوسعِ

الشرح

في هذا الحَديثِ يُبيّنُ لَنا الرسولُ محمدٌ ﷺ أنَّ أحَبَّ الأعمالِ إلى اللهِ الصَّلاةُ على وَقتِها ، وبِرُّ الوالدينِ والجِهادُ في سبيلِ اللهِ وقَدَّمَ الصَّلاةَ تَعظيماً لِشأنِها فَمَنْ أدَّاها بخشُوعٍ وحَافظَ عَليها كَانَ جَديراً أنْ يَتَّصِفَ بجميعِ الصِّفاتِ الطَّيبةِ. وَهيَ تُزكِّي النَّفسَ وتَسمو بِصاحِبها وتَوجِّهُهُ إلى اللهِ وَحدَهُ فَيَبْتعِدُ عن الأعمالِ المُنكَرَةِ التي تَضُرُّ بِه وَبِالنَّاسِ.

وَجَعَلَ بِرَّ الوَالدينِ ثانيَ أحبِّ الأعمَالِ إلى اللهِ، فالوالدانِ هُما اللّذانِ يُربيانِ الوَلَدَ ويَتحمّلانِ كُلَّ مَشقَةٍ مِنْ أجلهِ وَقَدْ بَلَغَ اهتمَامُ الدِّينِ بالوالدينِ أنْ قَرَنَ الإحسَانَ إليهِما بِتوحِيد اللهِ تَعالى وعِبادَتِهِ.

أمَّا الجِهادُ في سَبيلِ اللهِ فهُوَ الوَسيلَةُ لِنشرِ الدِّين وحِفظِهِ وتَنفيذِ أحكامِهِ وصِيانَةِ المُسلمينَ ودَفعِ الاعتِداءِ عَنْهُمْ ضِدَّ الطَّامعينَ في بِلادِهم وَخيراتِهم، والجهاد نوعان جهاد طلب وجهاد دفع، هنا جهاد طلبٍ لا جهاد دفع.

تدريب 1

1. ما هي أحب الأعمال إلى الله؟
2. هل بر الوالدين يكون في حياتهما فقط، فسر إجابتك؟
3. ما الفرق بين جهاد الدفع وجهاد الطلب؟

اللُّغَةُ العربيَّةُ

عدد الحصص 3

الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالب كلمات الموضوع قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالب كلمات الدرس كتابة جيدة.
3. أنْ يعطي الطالب بعض معاني الكلمات حفظاً.
4. أنْ يقرأ الطالب كلمات العقيدة حفظاً.

اللُّغةُ العربيَّةُ وسيلةُ الاتصالِ والتَّفاهُمِ بَيْنَ أفرادِ الأمَّةِ، تَرْبِطُهُمْ بِصلاتٍ مِنَ الوُدِّ والأُخُوَّةِ، فحُبُّها يَجْرِي في دِمائِنَا، لا نَرْضَى لُغَةً سِواهَا، وقَدْ كَرَّمَها اللهُ وَصَانَهَا، فَأَنْزَلَ بها القُرْآنَ الكريمَ (بِلسانٍ عَرَبيٍّ مُبينٍ) فَهِيَ أَداتُنَا في التَّخاطُبِ والتَّعبيرِ عَنْ حاجاتِنَا، وبِها نَعْبُدُ اللهَ ونَدْعوهُ، كَما أنَّهَا تَرْبِطُ الأَبْنَاءَ بِحَضَارَةِ الآباءِ والأَجْدادِ.

فاحرِصُوا على التَّحدُّثِ بِلُغَتِكمْ، لُغَةِ القرآنِ الكريمِ، وحافِظُوا عَلَيْها.

لا تَلُمنـــــي فـــــي هَواهـــــا	لـــــيسَ يرضـــــيني سِـــــوَاها
لســـــتُ وحـــــدي أفتـــــديها	كلُّنـــــا اليـــــومَ فِـــــدَاها
نزَلَـــــتْ فـــــي كـــــلِّ نفـــــسٍ	وتمشَّـــــتْ فـــــي دِماهَـــــا
فبهـــــا الأمُّ تَغَنّـــــتْ	وبهـــــا الوالـــــدُ فاهَـــــا
وبهـــــا الحـــــقُّ تجلّـــــى	وبهـــــا العِلـــــمُ تَبـــــاهى
كلَّمـــــا مـــــرَّ زمـــــانٌ	زادَهـــــا مَجْـــــداً وَجاهـــــا
لغـــــةُ القـــــرآنِ هـــــذي	رفـــــعَ اللهُ لواهـــــا
فأعيـــــدوا يـــــا بنيهـــــا	نهضـــــةً تُحيـــــي رجاهـــــا

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
الودّ	الحبُّ
لسانُ	لغة
فاها	تكلَّم
تباهى	تفاخر

الكلمة	معناها
صانها	حفظها
هواها	حُبُّها
تجلَّى	ظَهَرَ
لِوَاها	قَدْرَها
رَجاها	أمَلَها



تدريب 1

أجبْ عن الأسئلة الآتية:

1. لماذا نحبُّ اللغةَ العربيةَ؟
2. ماذا يطلُبُ الشاعرُ مِنَ الأبناءِ؟
3. اذكرْ بعض الدُّوَلِ التي تتكلَّمُ اللغةَ العربيَّةَ.
4. كيفَ نُحافِظُ على لغتنا العربيَّة؟

تدريب 2

لواها– أرضى – يحبُّ– زاد

ضع كلَّ كلمةٍ مِنَ الكلماتِ السابقةِ في المكانِ المناسبِ:

1. المُسلمُ ـــــــــــــــ اللغة العربيَّة.
2. مُرورُ الزَّمنِ ـــــــــــــــ اللغة العربيَّة مَجْداً وعِزّاً.
3. أنا لا ـــــــــــــــ سوى اللغة العربيَّة.
4. لغةُ القرآن رَفعَ اللهُ ـــــــــــــــ .

تدريب 3

اقرأ الأبياتَ وأُجيبُ عمَّا يأتي:

لا تلُمنـــــــــي فـــــي هواهـــــا	لـــــيسَ يرضـــــيني سِـــــواها
لغـــــــةُ القــــرآنِ هــــذي	رفـــــــــــعَ اللهُ لِـــــــــواها
فأعيــــــدوا يـــــا بنيــــــها	نهضـــــــةً تُحيـــــــي رَجَاهَـــــــا

1. ما معنى: لا تلُمني، سِواها؟
2. ما المُرادُ بِلُغةِ القرآنِ؟
3. ما واجبُنا نحو لغتِنا؟
4. عيِّنْ مِنَ الأبياتِ: اسماً وفِعلاً وحَرْفاً.

تدريب 4

اكتبْ على مِثالِ السَّطرِ الأوَّلِ:

زادَ نقص

مشى ....

تجلَّى ....

حَفِظَ ....



الحِسبة

عدد الحصص 3

الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالب كلمات الموضوع قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالب كلمات الدرس كتابة جيدة.
3. أنْ يعطي الطالب بعض معاني الكلمات حفظاً.
4. أنْ يعطي الطالب عبارة تعبر عن واجبات المحتسب.
5. أنْ يذكر الطالب من المسؤول عن محاسبة المسلمين المخطئين.



خَرجَ وَليدٌ وعُمرُ ورَبيعٌ مِنَ المسجِدِ بَعدَ أداءِ الصلاةِ، وكانوا يتحدّثونَ عن إنجازاتِ الدولةِ الإسلاميةِ، فَمرّتْ سيارةُ الحِسبةِ مِنْ أمامِهم فجرى حديثٌ بينهم:

فقال وَليدٌ: هلْ شاهدتُم سيّارةَ الحِسبةِ؟ فأنا لا أفهمُ طبيعةَ عملِ رجالِ الحِسبةِ، شاهدْتُهم مرةً في السوقِ يُحاسبونَ النساءَ المُتبرّجاتِ، ويُلْزِمونَهُنَّ بِلبسِ الحِجابِ الشرعيِّ، هلْ هذا هوَ كلُّ عملِهم؟

أجابه رَبيعٌ: رأيتُهُم مرةً يحاسبونَ رجُلاً مُدخِّناً.

فقال عُمرُ: مَهلاً يا إخواني ما هكذا يُحكَمُ على الأشياءِ، عَلينا ألاَّ نَنظُرَ إلى الأشياءِ مِنْ زاويةٍ واحِدةٍ، وَقَدْ أُمِرْنا أن نَرُدَّ العِلمَ إلى أهلِهِ.

قال رَبيعٌ: وما تَقصدُ بِكلامِكَ هذا؟

فأجابه عُمَرُ: أعِني أن نَسألَ شَخصاً عالِماً بِالموضوعِ، خيراً مِنْ أن نبقى في دَائرةِ الظَّنِّ والتَّخمينِ.

وَليدٌ: وَهلْ تعرفُ شخصاً مناسباً نسألُهُ؟

عُمَرُ: نَعمْ جارُنا (أبو عثمانَ) يَعملُ مُحتسِباً مُنذُ زَمَنٍ، ولَن يُمانِعَ إذا سألناهُ.

رَبيعٌ: هيا بِنا نذهبُ إليهِ.

فذهبوا إلى بيتِ أبي عثمانَ:

الشَّبابُ الثَّلاثَةُ: السلامُ عليكُم ورحمةُ اللهِ وبركاتهُ.

أبو عثمانَ: وعليكُمُ السلامُ ورحمةُ اللهِ وبركاتُهُ.

فقال عُمَرُ: نُريدُ أنْ نسألَكَ عَنْ أمرٍ، إنْ كانَ الوقتُ مُناسباً؟

أبو عثمان: على الرَّحبِ والسَّعَةِ تَفَضلوا بالدُّخولِ.

جَلَسَ الأربعةُ في بيتِ أبي عثمانَ وبعدَ تقديمِ واجبَ الضِّيافَةِ، قال: خيراً إن شاءَ اللهُ ما الأمرُ؟

فسأله عُمَرُ: نُريدُ أنْ نسألكَ عن الحِسبةِ ما المَقصُودُ بَها؟

فقال أبو عُثمانَ: الحِسبةُ بِشَكلٍ عامٍ دِيوَانٌ مِنْ دَواوينِ الدَّولةِ يُعنى بالأَمرِ بالمعرُوفِ والنهيِ عَنِ المُنكَرِ.

فَشَكَروهُ وخَرجوُا.

أناقش

1. هل يجوزُ أنْ نحكمَ على الأشياءِ بالظّنّ؟
2. إذا اخْتَلَفْتَ مَعَ أصحابِكَ حَوْلَ فَهمِ أمرٍ ما، ماذا سَتَفْعَلُ لِحَسْمِ الأمرِ؟ هَلْ تَسْتَمِرّ بِالجَدلِ والعِنادِ مَثلاً؟
3. ما المَقْصودُ بِالحِسبةِ؟
4. هَلْ الإنسانُ حُرٌّ بارتكابِ المَعاصي؟
5. هَلْ يصلحُ كُلُّ إنسانٍ للعملِ في الحِسبةِ؟



من أبطال الخلافة....



عَبْدُ اللهِ الأَنْصارِي

عدد الحصص 3

الأهداف

1. أن يقرأ الطّالب موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أن يعطي الطّالب معاني بعض الكلمات الواردة في الموضوع.
3. أن يصف الطّالب حال المجاهد الانصاري عند نفوره للجهاد.
4. أن يوضح الطّالبُ موقف المجاهد الأنصاري عند استشهاد قائدهم.



عندما رَأَيْنا عبدَ اللهِ للمرةِ الأولى- وهو قادِمٌ مِنَ الموصلِ مُتوجّهاً إلى صلاحِ الدّينِ ليُشارِكَ إخوتَهُ القتالَ- لمْ تكُن سِماتُ الالتزامِ باديةً عليهِ، فلِحيَتُهُ الخَفيفةُ وغيرُهَا من الأمور تُوحي بأنّهُ مِنْ عامّةِ شَبابِ الأمّةِ التّائِهِ، بَلْ حتَّى التزامُهُ بالعباداتِ في أولِ مَجيئهِ لَم يَكن بالدرجةِ العاليةِ، وَلَم يَكن يُجيدُ منها سِوى الصَّلاةِ. كما يُوحي مظهَرُهُ بأنهُ شابّ مِن أسرة مرفّهةٍ في مَعيشتِها، وَلَم يَرَ من قبلُ حِمَمَ القذائفِ، ولم يسمع دويَّ المدافعِ وأزيزَ الرّصاصِ، فقُلنا: إنّه لن يَصمُدَ أياماً معدوداتٍ وَسْطَ هذه الملاحمِ التي لا يَصبرُ فيها إلا الرّجالُ. لكنّ الذي أذهلَنا أنَّ ذلك الشّابَّ كان يزدادُ صلاحاً والتزاماً يومًا بعد يومٍ.

وفي إحدى مناطقِ صلاحِ الدّينِ، كان هناكَ منزلٌ يستخدمهُ الجيشُ الصفويُّ للتحصّنِ وقنصِ المجاهدينَ، وصارَ عبئاً كبيراً عليهم، فقرّرَ الإخوةُ أن يُرسلوا مجموعةً من أربعةِ أفرادٍ للتّسلّلِ إلى ذلكَ الموقعِ وتدميرِه.

انطلقتِ المجموعةُ المتكونةُ من ثلاثةِ إخوةٍ من الأنصارِ وواحدٍ من المهاجرينَ، متوكّلةً على ربّها، عازمةً على تحقيقِ هدفها. وكانَ من بينهم عبدُ اللهِ الأنصاريّ القادمُ من مدينة الحدباء. توجّهوا زحفاً على بطونهم والموتُ يحيطُ بِهم

مِنْ كلِّ جانبٍ، إلى أنْ وصلوا إلى الموقعِ المقصودِ، فكبّروا ثم اقتحموا وهم يُردّدون قولَه تعالى: ﴿ ....ٱدۡخُلُواْ عَلَيۡهِمُ ٱلۡبَابَ فَإِذَا دَخَلۡتُمُوهُ فَإِنَّكُمۡ غَٰلِبُونَۚ .... ﴿23﴾ ﴾ المائدة، لكنَّ اللهَ قدّرَ أنْ يكشفَ الصفويونَ الخطَّةَ في آخرِ لحظاتِها، فأخلَوُا الموقِعَ قبل دخولِ الإخوة إليهِ، ثم قامُوا بتطويقهِم، إذْ وقفتْ دبّابةٌ تحملُ رشاشاً آليًا، وبدأ إطلاقُ النارِ بكثافةٍ تجاه الإخوة. فلما تيقّنوا منَ الموتِ تشاوروا فيما بينَهُم، فكانتْ النتيجةُ أنْ يخرجَ الأخُ المهاجرُ الذي كانَ يرتدي حزاماً ناسفاً إلى الدّبّابةِ ويفجّرَ نفسهُ ليتمكنَ البقيةُ من الانسحابِ.

فتوكّلَ الأخُ على اللهِ وانطلقَ مستقبِلًا الموتَ، لكنّ اللهَ قدّرَ أنْ يُصاب الأخُ المهاجرُ برصاصةٍ قاتلةٍ لحظة خروجهِ من الباب الدّاخلي وقبل أنْ يُفجّرَ نفسهُ، فسَحَبَهُ الإخوة إلى الداخلِ مُحتارينَ في أمرِهم وفي سبيل نجاتِهم. وفي تلكَ اللحظاتِ العصيبةِ، وإذا بذلك الفتى الموصليّ ينزَع الحزامَ الناسفَ من جُثّةِ أخيهِ ويرتديهِ متوشحاً وِشاحَ العزّ والفخارِ، فينطلقُ راكضاً الى حتفهِ مقبلاً غيرَ مدبرٍ، متوجّهاً إلى الدّبّابةِ ليُفجّر نَفسَه تَحتَها وتَتَناثَرُ أشلاؤُه في سبيلِ مولاهُ ليشوي الروافضَ بنار الدّنيا قبل نار الآخرة، وانسحبَ الإخوة إلى موقعهم سالمين، ليحكوا للأجيالِ قصّةَ الأخوين المهاجر والأنصاري ويذكروا للناس كيف تكون التضحية في سبيل الله، ولتحيا بتلكَ القصّةِ قلوبٌ أوشكَ نبضُها الإيمانيُّ على التوقُّفِ.

تدريبات

تدريب 1

املأ الفَراغاتِ الآتيةِ بما يُناسِبُها:

1. وكذلك فإن مظهرَهُ كانَ يُوحي بأنهُ شابّ من أُسرة ــــــ في معيشتها.
2. فأذهلَنَا موقفُ عبد الله الذي كانَ يزدادُ ــــــ والتزاماً يوماً بعد يومٍ.
3. انطلقتِ المجموعةُ المتكوّنةُ من ــــــ إخوةٍ من الأنصارِ و ــــــ من المهاجرينَ.
4. لكنّ اللهَ قدّرَ أن يكشفَ ــــــ الخطّةَ في آخرِ لحظاتِها.
5. فلما تيقّنوا منَ الموتِ ــــــ فيما بينهم.

تدريب 2

أجبْ عَن الأسئلةِ الآتيةِ:

1. مِنْ أينَ قَدِمَ عبد الله الأنصاري؟
2. ما سمات عبدالله؟
3. لماذا هجمَ عبدُ الله مع إخوته على ذلك المنزل؟
4. ما نتيجة المشاورات بين الإخوة؟
5. ماذا فعلَ عبدُ الله والأخ المهاجر ليساهم في نجاةِ إخوانه؟

الأدبُ مَعَ الوالدين

عدد الحصص 2

الأهداف

1. أنْ يقرأ الطالب كلمات الموضوع قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالب كلمات الدرس كتابة جيدة.
3. أنْ يعطي الطالب بعض معاني الكلمات حفظاً.
4. أنْ يذكر الطالب حديثاً نبويّاً يقدم برّ الأمَّ على الأب.



مِمّا يَجِبُ على الأَبناءِ مُراعاتُهُ في حَقِّ الوالدينِ ما يأتي:

1. طاعَــةُ الأمِّ والأبِ والعَمَــلُ علــى إرضـائهما مِمَّـا لَـيسَ فيـهِ مَعصِيَةُ اللهِ تعالى.
2. النُهوضُ لَهُما والقيامُ بوَجهِهِمَا عند دُخولِهمـا، وتَقبيـلُ أيـديَهُما عِنـدَ السَّلامِ عَليهِما.
3. المُحافَظَةُ على سُمعَتِهِمَا.
4. إكرامُهُمـا وإعطاؤُهُمـا كُـلَّ مـا يَطلِبانِهِ.
5. مُشاورتُهما في كلِ الأعمَالِ وَالأمورِ والاستِفادَةُ مِنْ آرائِهما تَطييبًا لِخاطِرهِما.
6. عَدَمُ رَفعِ الصَوتِ عالياً أمامَهُما، أو مُقاطَعَتِهما أثنـاءَ الكلامِ وَعَدَمِ التَـأفُّفِ والتَضجُّرِ منهُما.
7. عَدَمُ إزعاجِهما إذا كانا نائمَيْنِ.
8. تَفضيلِ الوالِدينِ على غيرِهِما.
9. إكرامُ أصحابِهِما في حَياتِهما وَبَعدَ مَوتِهِما.

10. عَدَمُ مُصاحَبةِ إنسانٍ عاقٍّ لِوالديه حَتى لا يَتأثَّرَ به.

11. الدُّعاءُ لَهُما ولاسِيما بَعدَ المَوتِ فإنَّهُما يَنتَفِعانِ بِهِ، والإكثارُ مِنْ قولـه تعالـى: ﴿ وَٱخۡفِضۡ لَهُمَا جَنَاحَ ٱلذُّلِّ مِنَ ٱلرَّحۡمَةِ وَقُل رَّبِّ ٱرۡحَمۡهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرٗا ٢٤ ﴾ الإسراء



عدد الحصص 2

اكتبْ موضوعاً يدورُ حول (الشجاعة) مستعيناً بعناصرِ الموضوع الآتية:

1- الشجاعةُ هي نقيضُ الجُبنِ.

2- الشجاعةُ صفةٌ حميدةٌ يمتازُ بِها المُجاهدُ المخلصُ.

3- وقفَ موسى ﵇ موقفَ البطلِ الشجاعِ أمامَ فِرْعونَ.

4- أشار النّبي ﷺ إلى علوِّ مكانةِ المؤمنِ القويِّ في الدارين.

5- واجـهَ خالـد بـن الوليـد ﵁ مواجهـة البطـل الشـجاع وهـو يصـارع (هُرمـز المجوسيَّ) بين أعوانه.

6- يحثُّ دينُنُا الحنيفُ على عدم التّولي يوم الزّحفِ.



الفَراغ

عدد الحصص 2

الأهداف

1. أن يقرأ الطالب كلمات الموضوع قراءة متقنة.
2. أن يكتب الطالب كلمات الدرس كتابة جيدة.
3. أن يعطي الطالب بعض معاني الكلمات حفظاً.
4. أن يستخدم الطالب كلمات الموضوع في صياغة جمل مفيدة.
5. أن يذكر الطالب الأخطاء التي كان يرتكبها سرور.



كانَ سُرورُ يَعيشُ مَعَ أمِّهِ وَأخِيهِ نافِعٍ، أمّا أبوهُ فَقد تُوفِّي بأجَلِهِ المَحتومِ، وَكَثيرًا ما كانَ سُرورُ يَتأخّرُ الساعاتِ الطِّوالَ مِنَ الليلِ أمامَ شاشةِ التّلفازِ أو الإنترنِت وَيستيقظُ مُتأخرًا وَيذهبُ إلى المَدرسَةِ كُلَّ يَومٍ مُتأخّرًا وَمُتعباً وَقد فاتَهُ مِنَ الوَقتِ الكَثيرُ الكَثيرُ.

أمّا أخوهُ نافعٌ فَهو ذَلَكَ الطّالِبُ المُجِدُّ في المدرسةِ، المُنصاعُ لأمرِ وَالدتِهِ، يُقسّمُ وَقتهُ بَينَ الدراسةِ وَالرّاحَةِ وَأشغالِ البَيتِ.

وَفي أحدِ الأيّامِ دخل سُرورُ إلى البيتِ بَعدَ انتهاءِ دَوامِ المَدرسةِ وَألقى بِحقيبتِهِ بِشكلٍ عَشوائيٍّ فَوقَ سَريرِهِ وَيتناولُ الغَداءَ سَريعًا وَيَهمُّ بِالخروجِ مِنَ البيتِ قاصِدًا صالةَ الالعابِ في الحَيِّ لِيلهوَ في هَذهِ الصّالَةِ، فَتُنادِيهِ أُمُّهُ: إلى أينَ يا سُرورُ؟

يَتجاهلُ سُرورُ نِداءَ أمِّهِ وَيخرجُ فَتعيدُ عَليهِ النِداءَ وَلكنْ بِلا جَدوى، وفي أثناءِ ذَلكَ يَسمعُ نافعٌ أمَّهُ وَيرى تَجاهلَ أخيهِ فَيكتُمُها في نَفسهِ عازمًا عَلى نُصحِ أخيهِ كَي يَعودَ إلى جَادّةِ الصّوابِ.

يَخرجُ سُرورُ مُسرعاً مِنَ البيتِ فَيتبَعُه أخوهُ نافعٌ وَيَدورُ حِوارٌ بَينهما.

نافعٌ: لِماذا أغْضبتَ أمّي بِتجاهُلِك نِدائِها؟

سرورُ: هي تَمنعني دائمًا مِنَ الخروجِ.

نافعٌ: وَماذا استفدْتَ مِنْ خُروجِكَ الدائمِ مِنَ البيتِ؟ هَل قُمتَ بِأداءِ وَاجبكَ المَدرسيّ؟

سرورُ: سأؤدّي وَاجباتي في الليلِ.

نافعٌ: كُلَّ يَومٍ تَقولُ ذَلكَ فَتأتي مُتعبًا وَتنامُ.

سرورُ: إذًا ما العملُ يا نافعُ؟

نافعٌ: كُنْ مَعيَ دائمًا لِترى كَيفَ أُقسِّمُ أوقاتي فَندرسَ وَنرتاحَ وَنلعبَ مَعًا شَيئًا مِنَ الوقتِ لا كُلَّ الوقتِ.

سرورُ: فِكرةٌ حَسنةٌ.

وَبِذلك استطاعَ نافعٌ أنْ يُقنعَ أخيهِ لِكي يَستثمرا وَقتَهُما وَلا يُهدرانِهِ بِاللعبِ طَوالَ النّهارِ وَيخدما أُمتهُما الإسلاميةَ في التَّحصيلِ الدِّراسيّ.

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
المُنصاعُ:	المنقاد
جَـــدوى:	نفع
عَشوائي:	غير منتظم



تدريب 1

املأ الفراغاتِ الآتيةِ بما يناسبها:

يتجاهلُ ــــــــ نداء أُمِّه ويخرجُ ــــــــ عليه النداءَ.

كُنْ ــــــــ دائمًا لترى كيف أُقَسِّمُ ــــــــ

تدريب 2

اقرأْ واكتبْ:

يستيقظُ	أَغضبْتَ	سأُؤَدي
....	....	....
....	....	....

تدريب 3

صِل الكلماتِ الآتيةَ بما يناسبها:

الوقتُ　　الفراغُ　　الصوابُ

قاتلٌ　　مقنعٌ　　كالسيفِ

تدريب 4

اكتبْ في كراستك بخطٍ واضحٍ وجميلٍ:

كي يَستثمرا وقتَهُما ولا يهدرانِهِ باللعبِ طوال الوَقتِ.



النحلة

عدد الحصص 2

الأهداف

1. أن يقرأ الطالب كلمات الموضوع قراءة متقنة.
2. أن يكتب الطالب كلمات الدرس كتابة جيدة.
3. أن يعطي الطالب بعض معاني الكلمات حفظاً.
4. أن يقرأ الطالب الأبيات الشعريَّة حفظاً.

أنـا فَـوقَ الغُصْـنِ وَحْـدي لَسْـــتُ أخْشَـــى أن يَمـــيلاَ

أنـا بَـيْنَ الزَّهْـرِ وَحْـدي أنْشَـــقُ العِطْـــرَ الجَمـــيلاَ

* * *

أنـا بَـيْنَ الزَّهْـرِ أسْـعَى وإلـــى الزَّهْـــرِ طَريقـــي

أنـــا أمْـــتَصُّ رَحيقًـــا فَخُـــذوا مِنَّـــي رَحيقـــي

* * *

إنَّنـــي للنَّـــاسِ أحْيـــا لا أُبـــالِي بِالعَنـــاءِ

إنَّنـــي لِلنَّـــاسِ أسْـــعَى لِغِـــذَاءٍ وَشِـــفاءِ

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
أنْشَـــقُ:	أشَمُّ
لا أُبـــالي:	لا أهْتَمُّ
رَحيقًـــا:	الرَّحيـــقُ عَصـــيرُ

تدريبات

تدريب 1

اجبْ عَن الأسئلة الآتية:

1. كيفَ تقضي النحلةُ وقتَها؟
2. أينَ تَسكنُ؟
3. بِمَ تتغذَّى؟
4. عَسلُ النحل غذاءٌ وشِفاءٌ. أُوضِّحُ ذلك.
5. ماذا نتعلَّمُ مِنْ حياةِ النَّحلة؟

تدريب 2

ضع كلَّ كلمةٍ مما يأتي مبتدأ في جملة مفيدة.

(النحلة، العطر، الزهرُ).

لا تكن أنانيا

عدد الحصص 2

الأهداف

1. أن يقرأ الطالب كلمات الموضوع قراءة متقنة.
2. أن يكتب الطالب كلمات الدرس كتابة جيدة.
3. أن يعطي الطالب بعض معاني الكلمات حفظاً.
4. أن يذكر الطالب خُلُقَ العالِمِ في نشر العِلمِ.

كانَ هُناكَ شَابٌ ذَكيٌ اسمُهُ عِمرانُ، يَعيشُ في قَريةٍ جَميلةٍ مَليئةٍ بالأشجارِ وَالبَساتينِ والبُحيراتِ. كانَ عِمرانُ يَهوى الطِّبَّ والكيمياءَ وصِناعَةَ الدَّواءِ فَكانَ يُسافرُ كَثيراً لِيتلقَّى العِلمَ وَيَتعلَّمَ فُنونَ الطِّبِّ وَصِناعَةَ الدّواءِ. وَبَعدَ سَنواتٍ أصبحَ عِمرانُ مُعالِجاً ماهِراً. فَكانَ يَجمَعُ النباتاتِ الموجودةِ في القريةِ ويذهبُ إلى الصحراءِ لِيَجمَعَ النباتاتِ النّادِرَةِ ثم يَقومُ بعملِ خَلطاتِ الدّواءِ لِكثيرٍ من الأمراضِ. اشتَهَرَ عِمرانُ وذَاعَ صيتُهُ في علاجِ النّاسِ فأتَوا إليهِ من جميع القُرى. وَفي يَومٍ مِنَ الأيامِ جاءه صديقه عليّ فَقَالَ لَهُ: يا عِمرانُ: لماذا لا تَقومُ بِتعليمِ بَعضَ أبناءِ القَريةِ فُنونَ الطِّبِّ مِنْ أجلِ أنْ يُساعِدوكَ.

قَالَ عِمرانُ: أنا لا أُريدُ أنْ أُعلِّمَ أَحداً حتى لا يَحظى بِنفسِ المكانَةِ التي أحْظَى بِها.

عليٌّ: لكنك سَتُرهِقُ نَفسَكَ وكَذلِكَ إذا أصابَكَ أنتَ مَرضٌ فمن سيُعالِجُكَ؟

عِمرانُ: مهما حَدَثَ لَنْ أُعلِّمَ أحداً هذا العِلْمَ.

عليٌّ: صَدِّقْني سَوفَ تَندَمُ في وَقْتٍ لا يَنفَعُ فيهِ النَّدمُ.

وَفي يَومٍ مِنْ الأيامِ مَرِضَ عِمرانُ مرضاً شَديداً وَلَم يَعُدْ باستِطاعَتِهِ مُعَالَجَةَ نَفسِهِ، فَحاوَلَ أهْلُ القَريَةِ مُعالجَتَهُ فَلَمْ يستطيعوا لِعَدمِ مَعرِفَتِهم الدّواءَ الذي يَحتاجُهُ، فماتَ عِمرانُ ولم يَترُكْ أحداً مَكانَهُ لِيُعالِجَ الناسَ.

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
ذكـــــيٌّ:	نبيه
يهـــوى:	يعشق أو يميل
يحظـــى:	ينال
ذاعَ صيتُه:	اشتهر
ستـــرهق:	ستتعب

تدريبات

تدريب 1

1. ماذا كانَ يعملُ عِمرانُ؟ وأينَ يعيشُ؟
2. هل قام عِمرانُ بتعليم أبناء القرية فنون الطبِّ؟ ولماذا؟
3. هل ينبغي للمسلم أنْ يكتمَ عِلْمَهُ؟ وما كان جزاءُ عِمرانَ حين كتمَ علمَه؟

الأهداف

املأ الفراغاتِ بالكلماتِ المناسبة وهي:

(حسناته، الطبيب، النباتات، الدواء، الطب، العلم).

1. عالج ــــــــ المريضَ.
2. إنَّ المسلمَ لا ينبغي أنْ يكتمَ ــــــــ لينتفِعَ به الناس ويكونَ في ميزان ــــــــ.
3. عمل عِمرانُ في ــــــــ.
4. شَرِبَ المريض ــــــــ.
5. جمع عِمرانُ ــــــــ لعمل خلطات الدواء.

تدريب 3

ضعْ أحدَ اسمي الإشارةِ (هذا) أو (هذه) في الفراغِ:

1. ــــ قرية.
2. ــــ شاب.
3. ــــ أشجار.
4. ــــ بحيرات.
5. ــــ دواء.
6. ــــ تراب.

القرضُ الحَسَنُ

عدد الحصص (2)

الأهداف

أن يقرأ الطالب كلمات الموضوع قراءة متقنة.
أن يكتب الطالب كلمات الدرس كتابة جيدة.
أن يعطي الطالب بعض معاني الكلمات حفظاً.
أن يوضح الطالب ما كان ينبغي على(حامد) أن يفعل بعدما اقترض المبلغ.

كانَ هُناكَ تَاجِرٌ طَيِّبٌ وأمينٌ اسمهُ صَالحٌ يَعيشُ في إحدَى القُرى الجَميلةِ. وكانَ النَّاسُ يُحبُّونَهُ لِصدقِهِ وأمانَتِهِ. لِذلكَ كَثُرتْ زَبائِنُهُ وَكَثُرَتْ أربَاحُهُ وَأموالُهُ فَكانَ لا يَنسى الفُقَرَاءَ واليَتامَى فازدادَ حُبُّ النَّاسِ لَهُ وازدَادَتِ البَرَكَةُ في أموالِهِ. وَقَدْ جَعَلَ جُزءاً من أموالِهِ لِلقَرضِ الحَسَنِ فَكانَ إذا جاءهُ رَجُلٌ مُحتاجٌ للمالِ يُعطيهِ المَالَ لِيردَّهُ إليه بَعدَ فَترةٍ مُعَينّةٍ وبِدونِ أرباحٍ.

وفي يَومٍ مِنَ الأيامِ جاءهُ تاجِرٌ اسمُهُ حَامِدٌ وَطَلَبَ مِنهُ أن يُقرِضَهُ بَعضَ المالِ لِيُعوِّضَ الخسارَةَ التي حَدَثَت في تِجارَتِهِ، فأعطاهُ صَالحٌ ما يحتاجُ إليهِ مِن المالِ، وَطَلَبَ مِنهُ أن يَرُدَّ المَالَ عِندَما يتيَسَّرُ لهُ ذَلكَ لِيُتيحَ الفُرصةَ لِغَيرِهِ مِنَ المُعْسرينَ فَوَعَدَهُ حامِدٌ بأنْ يَرُدَّ إليهِ المالَ في أقرَبِ وَقتٍ.

أخَذَ حامِدٌ المالَ وهوَ في غَايَةِ الفَرَحِ والسُرورِ، وَبَدأ يُتاجِرُ بِهذا المالِ حَتّى عَوَّضَ خَسارَتَهُ وَرَبِحَ مالاً كَثيرًا. ثُمَّ سَوَّلَتْ لَهُ نَفسُهُ ألّا يَرُدَّ المالَ لصاحبِهِ، وَتَمُرُّ الأيّامُ وَيَتَعَرّضُ حامِدٌ لأزمةٍ ماليةٍ كَبيرَةٍ فقرّر أنْ يَذهَبَ إلى الحاج صَالِحِ لِيَقتَرِضَ مِنهُ المالَ ثُمَّ يَرُدُّ القَرضَينِ معاً عِندَما تَتَيَسَّرُ أحوالُهُ، فَذَهَبَ إليهِ وَطَلَبَ القَرضَ فَقَالَ لَهُ الحَاجُّ اذهَبْ إلى الخِزانَةِ وَخُذْ ما شِئتَ وَلكن بِكُلِّ أسَفٍ وَجَدَ الخِزانَةَ خَاليةً فَقَالَ الحَاجُّ صالحٌ: لو كُنتَ رَدَدْتَ المالَ الذي اقتَرَضْتَهُ لَوَجَدْتَهُ الآن. فَقَالَ حَامِدٌ لَقَدْ تَعَلَّمتُ الدّرسَ جَيداً.

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
القرض:	الدَّيْنُ الى حين مُعيّن.
المُعسرين:	المحتاجين.
سوَّلت:	حدّثَتْ بسوء.



تدريب 1

اجمعْ الكلماتِ الآتيةِ جمعَ تكسيرٍ.

(تاجر، مال، يوم، قرض، الدّرس).

تدريب 2

ما هو الدرس الذي تعلّمه حامد؟



منزلة الصحابة

عدد الحصص 2

الأهداف

1. أن يقرأ الطالب كلمات الحديث الصحيح قراءة متقنة.
2. أن يكتب الطالب كلمات الحديث الصحيح بصورة جيدة.
3. أن يعطي الطالب معاني كلمات الحديث الصحيح حفظاً.
4. أن يبين الطالب فضل الصحابة (رضي الله عنهم)عن من دونهم من الناس.

قَالَ النَّبِيّ ﷺ: «لاَ تَسُبُّوا أَصْحَابي. فَلَوْ أَنَّ أَحدَكُمْ أَنْفَقَ مِثْل أُحُدٍ ذَهَباً، مَا بَلَغَ مُدَّ أَحَدِهِمْ، وَلاَ نَصِيفَه» متفق عليه.

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
أُحُدٍ	جبل في المدينة المنورة
مُدَّ	مكيال للوزن وهو مقدار ما تحملهُ الكفين
نَصِيفَه	أي نصفهُ

الشرح

في هذا الحديث دليل على تعظيمِ حق الصحابة الكرام الذين أثنى الله تعالى عليهم في القرآن الكريم قَالَ تَعَالَى:﴿ رَّضِىَ ٱللَّهُ عَنۡهُمۡ وَرَضُواْ عَنۡهُ ﴾ التوبة: 100 ورضى النبي عليهم وبهذا يتبين أن الذين يسبون الصحابة من الروافض والنصيرية وغيرهم من ملل الكفر وهم من أكفر الناس لأنهم ردوا حكم الله في الصحابة وحكم النبي عليه السلام فيهم.

ويجب على كلّ مسلم يحب الله ورسوله أن يعادي ويبرأ ممن يبغض الصحابة الكرام الذين نصروا دين الله ونصروا نبي الله عليه السلام.

تدريب 1

1. هل هناك أناس يسبون صحابة النبي ﷺ، ما موقفك تجاههم؟
2. بماذا أوصى النبي ﷺ، لـمـا ذ ا ؟
3. ماذا تستنتج بعد قراءتك للحديث؟





المطلوب:

اكتبْ موضوعًا يدورُ حولَ (حِفظِ الأمانةِ) مُستَعيناً بِعناصِرِ المَوضوعِ الآتية:

1- حَثَّ الاسلامُ على حِفظِ الأمانةِ وتأديتِها.

2- يَنالُ الأمينُ مَنزِلَةً عظيمةً في الدُنيا والآخِرَةِ.

3- أشارَ القُرآنُ الكَريمُ إلى اتِّصافِ المُؤمِنِ بِحفظِ الأَمانَةِ.

4- الأَمانَةُ لا تَقتَصرُ على الأَموالِ فَقَطْ بَلْ تَأخُذُ جَوانِبَ أُخرى.

5- عُرِفَ الرَّسولُ ﷺ قَبلَ البِعثَةِ بالصَّادقِ الأمينَ.

6- أكَّدَ الرَّسولُ ﷺ على أَنَّ المُنافِقَ يتَّسِمُ بِخيانَةِ الأَمانَةِ.

7- حِفْظُ الأَمانَةِ واجبٌ على كُلِّ فَردٍ مُسلِمٍ.

مِن آدابِ الإسلام

عدد الحصص 2

الأهداف

1. أن يقرأ الطالب كلمات الموضوع قراءة متقنة.
2. أن يكتب الطالب كلمات الدرس كتابة جيدة.
3. أن يذكر الطالب آداب التحية.
4. أنْ يعدِّد الطالب آداب الطعام.
5. أنْ يعدِّد الطالب آداب الدخول إلى المسجد.



آدابِ التحيةِ:

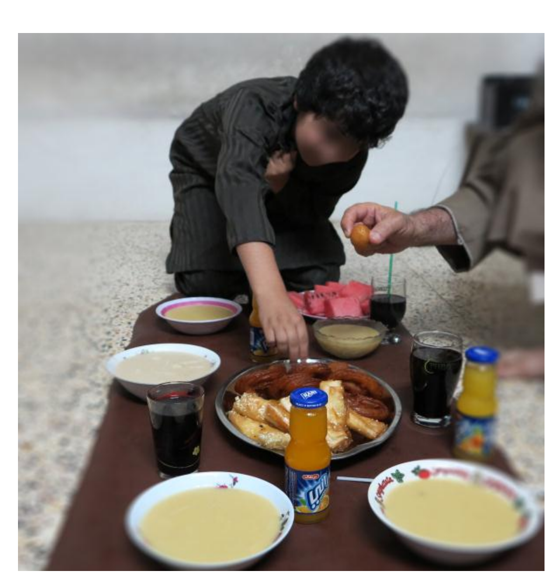


نَبدأُ بالسَّلامِ بِقَولِنا: السَّلامُ عَلَيكُم وَرَحمَةُ اللهِ وَبَرَكاتُهُ، فيُسلِّمُ الرّاكِبُ على المَاشي، وَالماشي على الواقِف، والواقِفُ على الجالِس، وَيُسلِّمُ الوَاحِدُ عَلى الاثنينِ، والصَغيرُ على الكَبيرِ.

والرَدُّ على السّلامِ بِالقَولِ الأفضَلِ (وعَليكم السّلامُ ورَحمَةُ اللهِ وبَركاتُه).



آدابِ الطعامِ:



لقَدْ عَلّمنا الإسلامُ آدابَ الطّعامِ مِن ضِمنِ عِدّةِ أمورٍ. الواجِبُ على المُسلِمِ اتّباعُها، وبالتِزامِنا بِها نَكونُ قَد أطَعنا اللهَ ورَسولَهُ الكريمَ ونِلنَا الأجرَ والثَّوابَ. ومِن هذهِ الآدابِ:

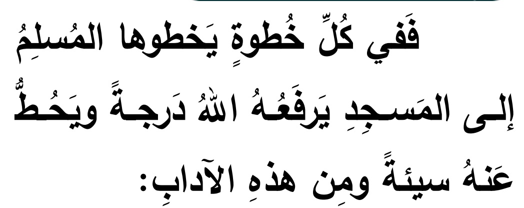
1- عِندَ البدءِ بالأكلِ نَقولُ: (بِسمِ اللهِ، اللهُمَّ بارِك لنا فيما رَزقتَنا وَقِنا عَذابَ النارِ).

2- الأكلُ باليدِ اليُمنى.

3- أن نأكلَ مِمَّا يَلينا (أي الذي أمَامَنا).

4- أمّا عِندَ نِسيانِ البَسملةِ في بدايةِ الطعامِ وتذكّرِها بعد الأكلِ نقولُ: بِسم اللهِ في أوَّلِه وآخرِه.

5-عِندَ الانتِهاءِ مِن الطّعامِ نَقولُ: (الحَمدُ للهِ الذي أَطعَمنا وَسقانا وجَعلَنا مسلمينَ).



آداب المسجد:



ففي كُلِّ خُطوةٍ يَخطوها المُسلِمُ إلى المَسجِدِ يَرفَعُهُ اللهُ درجةً ويَحُطُّ عَنهُ سيئةً ومِن هذهِ الآدابِ:

1-السيرُ إلى المَسجِد بِهدوءٍ وَوَقارٍ.

2-يَدخُلُ المَسجِدَ بِرجلِهِ اليُمنى.

3-عِندَ الدخولِ نَقولُ (بِسمِ اللهِ وَالصَّلاةُ وَالسَّلامُ عَلى رَسولِ اللهِ اللهُمّ اغفِرْ لي ذنوبي وافتح لي أبوابَ رَحمَتِكَ).

4-نَبدأُ بِصلاةِ ركعَتينِ هُما تَحيةُ المَسجِدِ قَبلَ أيِّ عَمَلٍ.

5-عَدَمُ رَفعِ الصّوتِ حَتى عِندَ قِراءةِ القرآنِ.

6-إذا دَخلنا متأخرينَ لا نَتَخطّى رِقابَ إخوانِنا المسلمينَ للوُصولِ إلى الصَّفِ الأولِ.

7-عِندَ الانتِهاءِ مِنَ الصَّلاةِ والخروجِ مِنَ المَسجِدِ نَقولُ: (بِسمِ اللهِ وَالصَّلاةُ وَالسَّلامُ عَلى رَسولِ اللهِ اللهُمّ اغفِرْ لي ذنوبي وافتَحْ لي أبوابَ فَضْلِكَ).

مناقشة

1- عَدِّدْ أنواع الآداب التي وردت في الموضوع؟

2- تكلَّمْ عن إحدى هذه الآداب التي أعجبتك؟

3- ما هي الآداب التي تحثُّك وَعائلتك على اتباعها فضلاً عن هذه الموضوعات؟



عدد الحصص 3

الأهداف

1. أن يقرأ الطالب كلمات الموضوع قراءة متقنة.
2. أن يكتب الطالب كلمات الدرس كتابة جيدة.

عَادَ يَاسِرٌ إِلى البَيْتِ فَسَأَلَهُ أَبوهُ: مَاذا تَعَلَّمْتَ هذا اليومَ يَا بُنَيَّ؟

قَالَ يَاسِرٌ: لَقَد حَفِظْتُ أَسْمَاءَ الخُلَفَاءِ الرَّاشِدِين وَأَسْمَاءَ عَدَدٍ مِنْ أَولادِهِم رَضِيَ اللهُ عَنْهُم.

قَالَ أَبو يَاسِر: إِذاً سَأُنَادي أُمَّكَ وَإِخْوَتَكَ لِنَسْتَمِعَ إِلَيْكَ.

وَبَعْدَ اجْتِمَاعِ الأُسْرَةِ، قَالَ يَاسِرُ:

أَبْنَاءُ أَبي بَكْرٍ ﷺ: مُحَمَّدٌ وَعَبْدُ اللهِ وَعَبْدُ الرَّحْمنِ وَأَسْمَاءُ وَعَائِشَةُ زَوْجُ النبي ﷺ .

وأَبْنَاءُ عُمَرَ ﷺ: عَاصِمُ وَعَبْدُ اللهِ وَحَفْصَةُ وَفَاطِمَةُ وغيرهم.

وأَبْنَاءُ عُثْمَانَ ﷺ: سَعِيدُ وَعَبْدُ اللهِ وَعُمَرُ وَمَرْيَمُ وَعَائِشَةُ.

وأَبْنَاءُ عَلِيٍّ ﷺ: الحَسَنُ وَالحُسَيْنُ وَعُمَرُ وَعُثْمَانُ وَزَيْنَبُ وَمَيْمُونَةُ وغيرهم.

قَالَ أَبُو يَاسِر: أَحْسَنْتَ يَا بُنَيَّ.

إِنَّ هؤلاءِ الخُلَفَاءَ الرَّاشدين كَانُوا رُحَمَاءَ بَيْنَهُم وَيُحِبُّ بَعْضُهُم بَعْضاً، حتَّى إِنَّ عَلِيًّا ﷺ سَمَّى أَوْلادَهُ بِأَسْمَاءِ الصَّحَابَةِ وَهُمْ (عُمَرُ وَعُثْمَانُ)، وَصَدَقَ في الصَّحَابَةِ قَولُ اللهِ تَعَالَى: ﴿ مُّحَمَّدٌ رَّسُولُ ٱللَّهِ وَٱلَّذِينَ مَعَهُۥٓ أَشِدَّآءُ عَلَى ٱلْكُفَّارِ رُحَمَآءُ بَيْنَهُمْ تَرَىٰهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّنَ ٱللَّهِ وَرِضْوَٰنًا ... ﴾ الفتح: 29.

تدريبات

تدريب 1

أجبْ عن الأسئلة الآتية:

1. عدِّدْ أسماءَ الخلفاء الرَّاشدين.
2. ما الذي حفظتَهُ من أسماء أبناء الخلفاء رضي الله عنـهم؟
3. اكتبْ قول الله تعالى في الصَّحابة رضي الله عنـهم.

تدريب 2

أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها:

1. أَبْنَاءُ أَبي بَكْر(ﷺ): مُحَمَّدٌ وَعَبْدُ اللهِ وَــــــ وَعَائِشَةُ ــــــ رَسولِ اللهِ.
2. أَبْنَاءُ عُمَرَ(ﷺ): عَاصِمُ وَــــــ وَحَفْصَةُ وَــــــ.
3. أَبْنَاءُ عُثْمَانَ(ﷺ): سَعِيدُ وَعَبْدُ اللهِ وَــــــ وَمَرْيَمُ وَــــــ.
4. أَبْنَاءُ عَلِي(ﷺ): الحَسَنُ وَــــــ وَعُمَرُ وَــــــ وَزَيْنَبُ وَمَيْمُونَةُ.
5. إِنَّ هؤلاءِ الخُلَفاءَ الرّاشدينَ كَانُوا ــــــ وَيُحِبُّ بَعْضُهُم بَعْضًا.

تدريب 3

صِل بين أسماءِ الخلفاء الراشدين وأولادهم:

أبو بكر ﷺ– عمر ﷺ – عثمان ﷺ – علي ﷺ.

سَعيد ـ أَسماء ـ عثمان ـ حفصة.



اقرأ الموضوع الآتـي، ثم لخصْه فـي حدودِ سبعة أسطر، ثمَّ ضـع لـهُ عنواناً مناسِباً:

حتـى تَكـونَ صَـادِقاً مَـع نَفْسِـكَ أولاً، ومَـعَ غَيـرِكَ ثانيـاً، عَليـكَ الابْتِعـادُ عَـنِ المُراوَغَـةِ والمُداهَنَـةِ، والالتِـزامُ بِمَبـادِئِ الأخـلاقِ الطَيّبـةِ والتَّخلّـي عَنِ الكَـذِبِ عَلـى الآخرِينَ.

إذا كُنتَ صادِقًا مَع نَفسِكَ فستكونُ أفْعَالُكَ وأعمالُكَ فِي الحياةِ مُوفَّقةً، وسيثِقُ بك النّاسُ الذين يتعاملونَ معكَ، وبكلِّ ما تقولُهُ أو تقومُ بِه.

ولْنَضرِبْ لَـكَ مَثلاً مِنْ واقِـعِ الحَيـاةِ، كَثِيرٌ مِنَ التُّجّـارِ الصـادِقينَ تَـربِطُهمْ فِـي مُعظَمِ الأحيانِ ألسنتُهُم، فحِينَ يَعِدُ بَعضـهم بعضـاً بِشَـيء مـا، فإنّـهم سيَثِقُونَ بالوَعدِ الذي سوف يُنَفَّذُ دونَ تأخيرٍ. فحِينَ يَعِدُكَ بأنَّـهُ سوفَ يُسدِّدُ حِسابَهُ مثلاً فـي يَومٍ ما فَإنَّهُ سَيكونُ مُلتزِماً بِهذا الوعدِ الذي أعطاك إيّاه.

ومِنْ هُنا فالصِّدقُ مَنجاةٌ وأمَّا الكَذِبُ فَهو مَهلَكٌ لأصحَابِه، فالكَاذِبُ تَجِدُهُ دائمًا غَيرَ واثِقٍ مِن نَفْسِهِ، ويَعلمُ أنَّ الناسَ لا يَثِقونَ بِكلامِهِ، فَهو إنِ استطاعَ فـي يومٍ أنْ يُمـرِّرَ قَـولاً لإنسانٍ وصَدّقَهُ، فإنَّـه مِنَ الطَّبيعـيّ سَيُكتشَـفُ أمـرُهُ فـي يَـومٍ مِـنَ الأيـامِ، وتُصبِحُ صِفَةُ الكَذِبِ وعَدَمُ الأمانَةِ عالِقةً بِهِ إلى الأبَدِ.

فواجِبٌ علينا أنْ نَحرِصَ على صِفةِ الصِّدقِ ونَعملَ بِها ونِدافِعَ عَنها ونُحاولَ أن نَعَوِّدَ النَّاسَ على الاتِّصَافِ بِها، وبِهذا نَضمنُ مُجتَمَعًا سويًّا صَادقًا.




من قوافل الشهداء....



أبو جَندل القصيمي

عدد الحصص 3

الأهداف

1. أنْ يقرأ الطّالب موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أنْ يعطي الطّالب معاني بعض الكلمات الواردة في الموضوع.
3. أنْ يوضّح الطّالب كيف تهيأ أبو جندل لمشاركة المجاهدين.
4. أنْ يشرح الطّالب وقائع المعركة التي قُتِلَ بها المجاهد القصيمي.

وُلِدَ أبو جَنْدَل القَصيمي في مِنطَقَةِ (الرَّس) بِالقَصيم مِنْ أُسرَةٍ مُحافِظَةٍ مَيسورَةِ الحالِ، أكْمَلَ دِراسَتَهُ وَتَخَرّجَ في كُليَّةِ المُعَلّمينَ، وَتَمَّ تَعيينُهُ مُدَرِّساً.

كانَتْ مآسي المُسلِمينَ الّتي يَسمَعُ عَنها في كُلِّ مَكانٍ مَدعاةً لَهُ لِلانخراط مع الإخوة في ساحاتِ الجِهادِ والالتحاق بِصُفوفِ المُجاهِدينَ، وَبَعدَ الغَزوِ الصُهيوصَليبي عَلى أفغانِستان، وَمِنْ ثَمَّ غَزوُ العِراقِ وَما رَآهُ مِنْ تَدنيسٍ لِكَرامَةِ المُسلِمينَ هُناكَ أخَذَ يُعِدُّ العُدَّةَ لِلذَّهابِ إلى العِراقِ، فَاستحصلَ جَوازاً لِلسَّفَرِ، وَبَدأ يَبحَثُ عَنْ طَريقٍ لِلخروجِ إلى العِراقِ، وَلَمْ يَتَيَسَر لَهُ ذَلكَ لِحِكمَةٍ يُريدُها اللهُ، فَقامَ بِجَمعِ التَّبرُّعاتِ لإخوانِهِ المُجاهِدينَ في العِراقِ وأفغانِستان، حَتّى يَسَّرَ اللهُ لَهُ الاتّصالَ مَعَ الإخوة في اليَمَنِ، الذينَ أعطَوهُ الضَّوءَ الأخضَرَ لِلمَجيءِ، وَتَمَّ لَهُ ما أرادَ، وَلَحِقَ بإخوانه في أرضِ العِزِّ اليَمَنِ".

وَحينَ وَصَلَ إلى أرْضِ اليَمَنِ تَدَرَّبَ عَلى الكَثيرِ مِنَ الأسلِحَةِ وَأخَذَ دَوراتٍ في حَربِ العِصاباتِ والإلكترونياتِ والإسعافاتِ الأوّليةِ وَبَعضِ العُلومِ في المُتفجِّراتِ وَبَعضِ العُلومِ الشَّرعيَةِ.

شارَكَ في معارك اليَمَنِ ومنها مَعَرَكَةُ مأربَ، وَفي إحدى الغَزواتِ التي اشْتَبَكَ بِها مَعَ جُنودِ الرِّدَّةِ، عُملاءِ الأمريكانِ، أعطى أوامِرَهُ لِمَجموعَةٍ بِالتَّقَدُّمِ وَتَصفِيَةِ جُنودِ الرِّدَّةِ، وَحينَما بَدأ التَّقَدُّمُ أصِيبَ أحدُ جُنودِ المُرتَدّين بِجروحٍ بَليغَةٍ لَكِنّهُ لَمْ يَمُتْ، فَهَجَمَ عَليهِ أبو جَنْدَل هُجُومَ الأسَدِ عَلى فَريسَتِهِ لِيُجهِزَ عَليهِ، فَأطْلَقَ ذَلكَ الجُنديُّ ثَلاثَ رَصاصاتٍ عَلى أبي جَنْدَل فَأُصيبَ ثَمَّ أجْهَزَ عَلى ذَلكَ الجُنديِّ العَميلِ، وَلَفَظَ أبو جَنْدَل أنفاسَهُ الأخيرَة، وَقُتلَ رَحِمَهُ اللهُ مُبتَسِماً رَافِعاً سَبابَتَهُ تَوحيداً للهِ تَعالى، فَهَنِيئاً لَكَ أبا جَنْدَل تَلكَ القِتْلَة.

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
الانخـــراط:	الانضمام
أجهز عليه:	قضى عليه
سبـــَّـابتـه:	إصبع التشهُّد



تدريب 1

املأ الفَراغات الآتية بما يُناسِبُها:

1. وُلِدَ أبو جَنْدَل القصَيمي في مَدينَةِ ــــــ بِالقصَيم.
2. كانَتْ مآسي ــــــ الّتي يَسمَعُ عَنها في كُلِّ مَكانٍ مَدعاةً لَهُ لِلإنخِراطِ في ساحاتِ الجِهادِ.
3. حَتّى يَسَّرَ اللهُ لَهُ الاتصال مَعَ الإخوة في ــــــ، الذينَ أعطَوهُ الضَّوءَ الأخضَرَ لِلمَجيءِ.
4. وَقُتِلَ رَحِمَهُ اللهُ ــــــ رَافِعاً سَبابَتَهُ تَوحِيداً للهِ تَعالى، فَهَنِيئاً لَكَ أبا جَنْدَل تَلك القِتْلَة.

تدريب 2

أجبْ عن الأسئلة الآتية:

1. **لماذا استحصلَ أبو جندل جوازًا للسَّفر؟**
2. **ما الأمورُ التي تدرَّب عليها أبو جندل في أرض اليمن؟**
3. **ما المعركة التي شارك فيها أبو جندل في اليمن؟**



عدد الحصص 2

الأهداف

1. أن يقرأ الطالب كلمات الموضوع قراءة متقنة.
2. أن يكتب الطالب كلمات الدرس كتابة جيدة.
3. أن يعطي الطالب معاني الكلمات حفظاً.
4. أن يقرأ الطالب الابتهال حفظاً.

إلهي قد غدوْتُ هنا سجينا ... لأنّي أُنشدُ الإسلامَ دينا

وحَولي إخوةٌ بالحقِّ نادَوا ... أراهُم بالقيودِ مكبَّلينا

طغاةُ الحُكمِ بالتّعذيبِ قامُوا ... على رهطٍ مِنَ الأبرار فينا

فطَوْراً مزَّقوا الأجسامَ منّا ... وطَوْراً بالسّياطِ مُعذبينا

وقد لاقى الشّهادة يا رفاقي ... رجالٌ لا يهابون المَنونا

فمهلاً يا طغاةَ الحُكمِ مهلاً ... فطعمُ السَّوط أحلى ما لقينا

سنبذُل روحَنا في كُلّ وقتٍ ... لِرفعِ الحقِّ خفّاقاً مُبينا

فإن عشْنا فقد عشْنا لِحَقٍّ ... نَدُكُّ به عروش المجرمينا

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
غدوتُ:	صِرْتُ ـ أصبحتُ
مكبَّلينا:	مقيَّدينا
طَوْراً:	تارةً
المنون:	الموت
عروش:	مفرده: عرش وهو سرير الملك

السّواكُ

عدد الحصص 3

الأهداف

1. أن يقرأ الطالب كلمات الموضوع قراءة متقنة.
2. أن يكتب الطالبَ كلمات الدرس كتابة جيدة.
3. أن يذكر الطالب أهميّة وفوائد السّواك.



من هدي نبيّنا ﷺ السّواك، فإنّه كما قال ﷺ: (السّواك مطهرةٌ للفم مرضاةٌ للرّبّ)[2]

ويقول ﷺ: (لولا أنْ أشُقَّ على أُمَّتي لأمَرتُهُم بالسّواكِ عِندَ كُلِّ صَلاةٍ)[3]، وفي رواية: (مَع كُلِّ وضوءٍ)[4].

وقد كان ﷺ القدوةَ لنا في كلِّ شيءٍ، فقبْل أن يَسُنَّ السّواكَ، كان يُداوِمُ على استعماله، فكان يستاكُ عند الوضوءِ.

يُستخرَجُ السواكُ من شجرةِ الأراك التي تنمو في الحِجازِ وسَيناءَ والسّودان وشرقِ الهندِ، وهي تُشبهُ شجرةَ الرّمّانِ. ويعد السّواكُ عاملًا مُهمّاً في الوقاية من نخرِ وتسوّسِ الأسنانِ؛ لاحتوائه على موادٍ صمغيةٍ تُكوّنُ طبقةً عازلةً تمنعُ مُهاجمةَ البكتريا الموجودةِ في الفمِ والأسنانِ وفيه مادةٌ تُشبهُ البنسلينَ الذي يُوقفُ نشاطَ البكتريَا، ويحتوي على مادة السّليكونِ التي تُزيلُ أو تمنعُ التّرسباتِ على الأسنانِ، لذا حثّنا نبيُّنا الحبيبُ على استخدامهِ.

---

[2] سنن النسائي
[3] مسند البزار
[4] مسند أحمد

مناقشة

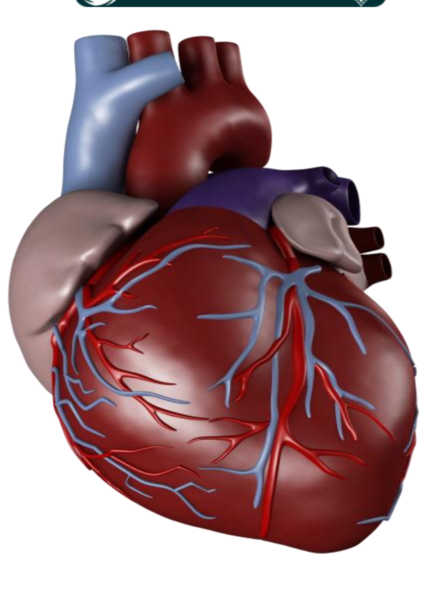
1. اذكرْ حديثا نبوياً يحُثّ على استخدام السّواك.
2. متى يستاكُ المصلّي؟
3. ما المواد المفيدة الموجودة في السواك؟
4. لماذا حثّنا النبي ﷺ على استخدام السّواك؟

القَلبُ آلةُ الحَياةِ

عدد الحصص 2

الأهداف

1. أن يقرأ الطالب كلمات الموضوع قراءة متقنة.
2. أن يكتب الطالب كلمات الدرس كتابة جيدة.
3. أن يعطي الطالب بعض معاني الكلمات حفظاً.
4. أن يعدد الطالب بعض فوائد الدم.



رأيتُ أحَدَ أصدِقَائي يَتألَمُ مِنْ وَخْزِ شَوكَةٍ في يَدِهِ وهُوَ يُحاوِلُ أنْ يُخْفيَ ألَمَهُ لِشَجاعَتِهِ وصَبرِهِ ولَمّا دَنَوتُ مِنْهُ سألَني: (أ يكُونُ الدَمُ مُوَزَّعاً في الجِسمِ)؟ حَقاً إنّ الجِسمَ يُشبِهُ إسفَنجَةً يَملؤهَا الدّمُ! فَأفْهَمتُهُ أنّ الدَمَ يَجرِي في مَجَارٍ دَقيقَةٍ مُنتَشِرَةٍ في أنحَاءِ الجِسمِ، تُدعَى: (أوردَةٌ وشَرايينُ).

ويَعدَ قَلِيلٍ جَرَتْ بينَنَا هَذهِ المُحاوَرَةُ:

- ومَا عَمَلُ الدَّمِ في هَذهِ المَجَارِي؟
- إنَّهُ يَدورُ في الجِسمِ لَيلَ نَهار، ولا يَتَوَقّفُ عَن دَورَانِهِ أبَداً إلاَّ ساعَةَ المَوتِ.
- وَمَا الذي يُسَيِّرُ الدَّمَ، ويُوَزِعُهُ في الجِسمِ؟ أرَاهُ حَتى في رُؤوسِ الأصَابِعِ.
- ضَعْ يَدَكَ عَلى الجِهةِ اليُسرى مِنْ صَدرِكَ، تَحتَ صَدْرِكَ الأيسرِ، فَتَشعُرَ بِدَقَاتٍ هُنَاكَ، فهَل عَرَفتَ هَذهِ الآلَةَ؟
- لا، وَلَكِنَّ دَقَّاتِها أجمَلُ مِن دَقَّاتِ سَاعَتي، وأسْرَعُ مِنْهَا!
- هَذِه الآلَةُ هِيَ القَلبُ الذي يَصدُرُ عَنهُ الدَّمُ، فَيَدورُ في الجِسمِ، ثُمَّ يَعودُ إليهِ.

- أ تَكونُ هَذهِ الآلَةُ في صَدْري، تَدُقّ مُنذُ يَومِ ولاَدَتـي؟ ثُمّ قَالَ: أ أملِكُ هذِهِ الآلَةَ الغَالِيَةَ، وَلا أشْعُرُ بِوجُودِها!؟ الحَقيقَةُ يا أخـي إنَّك تَعلَمُ عَنِ الحَياةِ أموراً كَثيرَةً لا عِلْمَ لي بِها!
- إنّـكَ الآنَ صَـغِيرٌ، المُستَقبَلُ أمَامَـكَ، فـإذا انصَـرفْتَ إلـى الـدُّروسِ والتّأمُّلِ عَلمْـتَ كُـلَّ شـيءٍ، وقَـدْ تَكَـونُ باسـتِمرَارِكَ عَلـى الـدّرسِ والتَحصِـيلِ رَجُـلاً عَظِيماً نَافِعاً للمسلمين بإذن اللَّه.

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
وَخْـــــز:	طعن خفيف
المجاري:	عروق يجري فيها الدم
دنـــوْتُ:	اقتربْتُ
التــأمل:	الملاحظة مع التفكير



مِن أمثالِ العَرَبِ

عدد الحصص 2

الأهداف

1. أن يقرأ الطالب كلمات الموضوع قراءة متقنة.
2. أن يكتب الطالب كلمات الدرس كتابة جيدة.
3. أن يعطي الطالب بعض معاني الكلمات حفظاً.
4. أن يعطي الطالب بعض الأمثال من غير المذكور في الموضوع.



1. الصِدقُ عِزٌّ، والكَذِبُ خُضوعٌ.
2. لا تَصْحَبْ مَنْ لا يَرَى لَكَ مِنَ الحَقِّ كَما تَرى لَهُ.
3. لا تُمَازِحِ الشَريفَ فَيَحقِدَ عَليكَ، وَلا الدَنئَ فَيَتَجَرَّأَ عَليكَ.
4. المَرءُ حَيثُ يَضَعُ نَفسَهُ.
5. مَنْ ضَعُفَ عَنْ كَسبِهِ اتّكلَ عَلى زَادِ غَيرِهِ.
6. مِنَ العَجزِ والتَوانِي تُنْجَبُ الفَاقَةُ.
7. إذا زَلّ العَالِمُ، زَلّ بِزَلّتِهِ العَالَمُ.
8. الحِكمَةُ ضَالَّةُ المُؤمِنِ.
9. مَنْ تَرَكَ الشَهَواتِ عَاشَ حُرّاً.

معاني الكلمات

الكلمة	معناها
العجز والتواني:	الكسل
الفاقة:	الفقر
زلَّ:	أخطأ
أتَّكل:	أعتمد

تدريبات

تدريب 1

1. هل ينصفُكَ صديقُكَ؟
2. ماذا نعني بالشهوات؟
3. أ تمازِح أصدقاءَك؟ وكيف؟
4. ما أسبابُ الفاقةِ في نظرك؟
5. هل ضعيف الذي لا يكسب الزاد؟
6. كيف ترى نفسك؟ و ما موضعها؟
7. هل تحفظُ آيةً أو حديثًا عن الصدقِ؟

تدريب 2

اكتبْ مَوضُوعاً إنشَائِيّا عَن زلّةِ العالِمِ.

تدريب 3

ماذا نعني بالحكمةِ؟ وكيفَ تُفسّر أنـها ضالّة المؤمنِ؟


تمّ بحمد الله